



Escuela Preparatoria Oak Grove

285 Blossom Hill Rd. • San Jose, CA, 95123 • 408.347.6500 • Niveles de año 9-12

Martha Brazil, Director/a

brazilm@esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl
J. Manuel Herrera
Van Thi Le
Pattie Cortese
Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente
Glenn Vander Zee
Superintendente auxiliar
Servicios educativos

Marcus Battle
Superintendente adjunto
Servicios empresarios

Cari Vaeth
Superintendente adjunto
Recursos humanos

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Oak Grove es una escuela preparatoria integral (9o-12o año) con 80 maestros en el personal. Es una de once escuelas preparatorias integrales del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, que también tiene cinco escuelas de educación alternativa. La escuela preparatoria Oak Grove ocupa 43 acres de terreno en el sur de San Jose y abrió sus puertas por vez primera el 2 de enero del año 1968. La escuela cuenta con aproximadamente 1850 alumnos. La escuela Oak Grove tiene una población estudiantil extremadamente diversa con más de 25 idiomas importantes representados.

Declaración de la misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social requerido para llegar a la educación postsecundaria, competir en un mundo laboral cambiante y participar en una sociedad democrática multicultural.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	520
10mo año	435
11vo año	462
12vo año	452
Matriculación total	1,869

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	21.8
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	56.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	7.5
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	57.9
Estudiantes del inglés	18
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Oak Grove	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	73	92	78
Sin certificación total	7	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	961.4
Sin certificación total	♦	♦	48.2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Oak Grove	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	1
Puestos vacantes de maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Cálculo BC - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Una Introducción práctica a la ciencia forense 2014 Biología – CK-12 ESUHS Flexbook 2017 'Chemistry: Connections to Our Changing World' Prentice Hall 2002 Física: "Principles and Problems" Glencoe 1995 Curso AP de química - Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuelas públicas del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. La administración de la preparatoria Oak trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

La escuela Oak Grove abrió sus puertas en el año 1968. Ahora, casi 50 años después, 90% de nuestros salones han sido renovados para cumplir las exigentes normas de nuestra comunidad.

Proyectos de mantenimiento

En los salones portátiles P1-4 se cambiaron las unidades de aire acondicionado. Proyectos de embellecimiento (que incluyó más de 1800 participantes) para la mejora del jardín al frente de la escuela y murales en todo el plantel. La sala de personal y los salones en H1 y H2 también fueron pintados y recibieron nuevo piso.

Proyectos de modernización

Los proyectos recientemente completados incluyen la actualización de nuestras cámaras de seguridad escolar y el cercado en todo el perímetro de la escuelas. Los proyectos actuales incluyen la modernización de los baños de alumnos en los edificios H1 y H2. La finalización de estos baños está prevista para el final del primer semestre; adicionalmente, la biblioteca está también en obras. Esta parte del edificio tendrá varias ventanas para permitir más luz y el interior será diseñado de forma que promueva la comunidad y un espacio para compartir. La entrada del plantel desde la zona de parqueo de alumnos también pasará por una transformación completa.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/6/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Edificio de gimnasio principal: el sistema de alcantarillado del baño del vestuario de chicos expulsa olores varias veces al año. La escuela presentará una solicitud de trabajo.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/6/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Jardines de la escuela: la área en la zona media del plantal tiene cemento que no es liso; pero será abordado. La escuela presentará una solicitud de servicio.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	57	52	61	63	48	48
Matemática	28	27	38	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	42	35	50	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.3	22.1	16.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	478	458	95.8	34.7
Masculinos	251	240	95.6	34.2
Femeninas	227	218	96.0	35.3
Afroamericanos	22	21	95.5	28.6
Asiático	108	107	99.1	59.8
Filipino	22	22	100.0	59.1
Hispano o Latino	270	254	94.1	19.7
Blanco	39	37	94.9	51.4
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.0	41.7
En Desventaja Socioeconómica	290	276	95.2	26.8
Estudiantes del Inglés	114	107	93.9	5.6
Alumnos con Discapacidades	60	55	91.7	3.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	23	21	91.3	28.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	450	425	94.44	52.48
Masculinos	240	223	92.92	40.99
Femeninas	210	202	96.19	65.17
Afroamericanos	19	19	100	36.84
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	109	109	100	79.82
Filipino	19	19	100	73.68
Hispano o Latino	247	227	91.9	35.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	39	36	92.31	77.78
Dos o más orígenes étnicos	13	11	84.62	54.55
En Desventaja Socioeconómica	263	245	93.16	46.5
Estudiantes del Inglés	129	122	94.57	16.53
Alumnos con Discapacidades	59	52	88.14	7.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	38.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	450	424	94.22	26.71
Masculinos	240	224	93.33	20.98
Femeninas	210	200	95.24	33.17
Afroamericanos	19	19	100	10.53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	109	109	100	58.72
Filipino	19	19	100	42.11
Hispano o Latino	247	228	92.31	9.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	39	35	89.74	34.29
Dos o más orígenes étnicos	13	10	76.92	55.56
En Desventaja Socioeconómica	263	244	92.78	22.54
Estudiantes del Inglés	129	122	94.57	5.74
Alumnos con Discapacidades	59	51	86.44	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	27.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Oak Grove tiene por objetivo que los alumnos se gradúen listo para la universidad y para las carreras del siglo 21. La escuela es consciente de que los alumnos tienen mayores posibilidades de tener éxito si las familias y educadores están informados y trabajan juntos. Por este motivo, la escuela promete:

- Asistir a los padres para que tengan conocimiento de los contenidos académicos y los estándares y evaluaciones de desempeño.
- Proporcionar a los padres materiales y capacitación para ayudarles a supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Coordinar e integrar la participación de los padres con otros programas y conducir actividades que fomenten y apoyen a los padres en una mayor participación en la educación de sus hijos.
- Distribuir información relacionada con la escuela y los programas de padres de próximos eventos académicos e informativos a través del sistema escolar de comunicaciones Teleparent y School Loop en inglés y en español.

Numerosas oportunidades están disponibles para que los padres sean participantes activos en el sitio escolar. Favor de visitar nuestro sitio web para fechas y ubicaciones de reuniones. Alentamos y les damos la bienvenida a participar en una o más de los siguientes comités:

- La asociación de padres afroamericanos: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Aficionados de la banda: Sr. Chris Moura (408) 347-6674
- Comité de padres latinos: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Consejo del sitio escolar Sra. Rhonda Wood (408) 347-6511
- Comité asesor del idioma inglés Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Oak Grove tiene un plan de seguridad comprensivo muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Oak Grove y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados y evaluados con los resultados siendo comunicados a todo el personal y los padres mediante la página web escolar y mediante correo electrónico de un administrador.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Oak Grove tiene (un/a) comprensivo, ejecutable y consistente:

- reducir un 10% las incidencias por casos de hostigamiento y acosos.
- reducir un 5% el número de alumnos que faltan a clases sin justificar.
- reducir un 5% el número de suspensiones de día entero.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.7	4.5	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.5	3.8	4.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		71.4

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	373.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	28	27	27	15	15	17	34	61	56	29		6
Matemáticas	30	27	23	10	8	12	6	14	11	30	14	1
Ciencia	30	29	29	11	8	10	6	24	38	40	22	11
Ciencia Social	26	27	28	16	11	9	13	23	37	30	20	9

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal están directamente vinculadas a la escuela y a las metas de la WASC. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito o mediante asistencia en conferencias educativas locales y talleres. Reuniones de iniciación y coaching para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las normas básicas comunes estatales.

El desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de todos los maestros de materias, personal y administradores. No solo reflejan las actividades de desarrollo profesional para maestros un enfoque en las mejores prácticas, pero también se alinean con las normas estatales de California para la profesión de maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,131	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,881	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,686	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,985	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$273,721	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además de recibir fondos estatales, la escuela Oak Grove es el recipiente de fondos federales basado en la cantidad de alumnos que hablan inglés como segundo idioma y la cantidad de alumnos que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. El consejo de sitio escolar ha asignado este dinero para financiar los siguientes programas/servicios:

- clases aceleradas y de recuperación durante el curso y en verano
- consejero adicional para ayudar los alumnos y padres
- talleres académicos mensuales para padres y alumnos
- programa LinkCrew para todos los alumnos del 9no año
- centro de tarea y tutoría para todos los alumnos
- desarrollo profesional para todos los maestros
- servicios de traducción e interpretación
- servicios educativos suplementarios

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,738	\$1,519	\$7,220	\$94,003
Distrito	♦	♦	\$7,573	\$87,300
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.7	11.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			27.2	20.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Oak Grove	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	13.1	9.5	10.7
Tasa de Graduación	84.94	87.16	83.81
Distrito de la Unión Escolar de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	12	11.7	10
Tasa de Graduación	82.86	83.03	85
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	149
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.38
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	30.36

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	12	20.8

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	82.53	83.9	87.11
Afroamericanos	79.31	83.52	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	33.33	78.95	80.17
Asiáticos	94.37	94	94.42
Filipinos	100	93.32	93.76
Hispanos o latinos	76.95	75.63	84.58
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100	93.75	86.57
Blancos	86.67	90.95	90.99
Dos o más orígenes étnicos	92.31	87.14	90.59
De escasos recursos económicos	79.1	79.67	85.45
Estudiantes del inglés	39.47	48.6	55.44
Alumnos con discapacidades	64.29	60.06	63.9
Jóvenes de crianza	33.33	39.02	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Academia de sociedad de California: la academia de hospitalidad y turismo

Introducción a hospitalidad y turismo del 10mo año - optativo (CTE)

Manejo de turismo y hospitalidad del 11vo año- optativo (CTE)

Práctica veraniega - optativo (CTE)

Mercadotecnia, hospitalidad y turismo del 12vo año - optativo (CTE)

La Academia de Hospitalidad y Turismo está dedicada a ayudar a los alumnos a definir sus itinerarios para el éxito mientras aún están en la preparatoria. Los alumnos de la Academia van al mismo grupo básico de clases juntos, obtienen información sobre oportunidades de carrera en el sector de la hospitalidad y el turismo, y atienden a experiencias de trabajo y a excursiones de familiarización sobre sectores. Habilidades importantes del siglo 21 como hablar en público, colaboración, comunicación y resolución de problemas, iniciativa empresarial e innovación se enfatizan en todas las clases académicas. Los alumnos redactan currículum vitae, aprenden a hacer entrevistas, reciben ayuda personalizada con la solicitud de acceso a las universidades, tienen acceso a mentores de sectores, y reciben sus primeros trabajos/prácticas profesionales a través del programa. Todos los alumnos de la academia reciben el apoyo de un equipo de maestros que se reúnen mensualmente para planear el currículo, hablan sobre el progreso de los alumnos y crean sistemas de apoyo para los alumnos en riesgo.

Las optativas de la academia enfatizan los Estándares Básicos Comunes Estatales para lectura, escritura, escucha, investigación, resolución de problemas y modelación más el análisis de datos, y la comunicación de razonamiento. Los alumnos de 10o obtienen 2 semestres de créditos después de la finalización del curso de Introducción a la Hospitalidad que pueden usarse si se elige ir a la Universidad Mission en Santa Clara. Los alumnos de último año obtienen la certificación de Oro de Servicio al Cliente a través del Instituto de Hoteles y Hospedaje de América. La Junta Asesora Sectorial de la Academia está formada de gestores y empleados de los sectores del hospedaje, la planeación de eventos y la restauración/servicio de comida que se reúnen una vez al semestre para evaluar el currículo y los proyectos. Los miembros dan su valoración, y crean proyectos y actividades relevantes en el sector para los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.